**心理学（一级学科代码：040200）**

**攻读本科直博研究生培养方案**

**【学科概况】**

浙江师范大学心理学科浙江省属高校最早获批的一级学科硕士点（2005）、省重点学科和省一流学科（A 类）， 拥有全省唯一的省重点专业和优势专业，是唯一受浙江省重点建设高校资助的心理学科。在教育部的近三轮学科评估中，位列浙江省属高校第1名。2018年获批一级学科博士点。目前，教育心理学、发展心理学、健康与社会心理学、认知神经科学4个方向招收博士研究生。本学科的导师队伍结构合理、学养丰厚、学术能力突出、具有国际视野、在学术界有较大影响。本学位点现共有博士生导师10人。导师队伍中有长江学者特聘教授1人，中国心理学会原会长和现任会长2人，浙江省“千人计划”，浙江省“151”人才和浙江省高校中青年学科带头人等6人。导师队伍结构合理，科研实力雄厚。

博士点导师、博士点负责人李伟健教授，教育部中小学心理健康教育专家指导委员会委员、教育部高等学校心理学教学指导委员会委员、中国心理学会常务理事。

博士点导师乐国安教授，浙江师范大学特聘杰出教授，原中国心理学会理事长、原中国社会心理学会理事长。

博士点导师周晓林教授，浙江师范大学双聘教授，中国心理学会现任理事长、国务院学位委员会心理学评议组成员、教育部心理学教学指导委员会主任委员、教育部长江学者特聘教授。

博士点导师任俊教授，国际积极心理学会理事，《心理科学进展》编委。

博士点导师孙炳海教授，浙江师范大学研究生院常务副院长，浙江省“151”人才第二层次，浙江省高校中青年学科带头人。中国心理学会教育心理学专业委员会理事，中国社会心理学会理事。

博士点导师曹晓华教授，浙江省“151”第二层次、浙江省高校高水平创新团队负责人。

博士点导师徐晓虹教授，中国心理学会生理心理学专业委员会理事。

博士点导师汪俊教授，浙江省“千人计划”学者。

本学科特色优势：基础研究与推广应用深度融合，以原创性的学术研究成果带动心理学的应用。面向基础教育和教师教育的重大现实问题，依托国家级科研项目，产出一批原创性成果。据2020年统计，近5 年共发表论文455 篇，其中SCI/SSCI 论文86 篇（SCI影响因子5 分以上或SSCI Q1 论文15 篇），CSSCI/CSCD论文99 篇（含心理学国内权威期刊《心理学报》8 篇）。获批1个省级创新团队。以原创性的学术研究成果为基础开展应用研究，推动基础教育与教师教育改革，取得了一批标志性实践成果。

**一、培养目标**

本学科培养热爱祖国，遵纪守法，掌握马克思主义基本理论，忠诚和热爱教育事业、具有强烈社会责任意识、品行端正，诚实守信，学风严谨，德才兼备的，具有国际视野和国际学术交流能力、学科专业基础扎实、科研创新能力强，胜任心理学科教学、研究和应用管理的高素质人才。具体素质能力要求如下：

1．具有严谨求实的科学态度，诚信负责的科学道德，不断求知创新的科学精神，善于合作包容的学术品格；

2．具有心理学坚实宽广的理论基础和系统深入的专业知识，掌握心理学国内外理论发展前沿，熟练运用科学研究方法；

3．具有独立思维和独立从事心理学重大研究课题的能力，达到或超过国务院学位委员会制定的博士学位要求，并在心理学具有创造性的研究成果；

4．具有较强的心理学基础理论研究能力或社会综合实践应用能力；能够服务于国家社会经济发展；

5．至少熟练掌握一门专业外语，具有熟练查询外语文献、撰写外语论文、参加国际学术交流及计算机运用能力；

6.身心健康。

**二、研究方向**

本学科设教育心理学、发展认知神经科学、健康与社会心理学3个方向。

**1.教育心理学研究方向**

本方向是教育学、心理学交叉融合形成的学科方向，也是提升教育研究科学性的基础-应用并重的学科。本方向主要的研究领域有三个方面。

第一，教师心理研究领域重点关注两个方面。一是教师教学心理学理论运用、大数据视角下的教学实践行为分析、教师素养评价与教学学术发展等，旨在提高教师教育教学水平。二是教师社会性发展，主要以教师共情为主题，致力于教师共情动机的激发、共情感知准确性水平提高与共情的精准表达等，旨在提高教师职业道德与心理健康水平。

第二，教师教育认知神经科学方向为本学科新兴重点发展领域。采用国际前沿的超扫描技术，使用fNIRS与EEG等技术手段，重点探查真实教学情境中师生互动行为的认知神经机制，为师范生的高效培养与在职教师的精准化培训提供实证依据与理论基础。

第三，学习心理与学生社会性发展。一方面，一直以元认知研究为特色，致力于学生自我调节学习、交互学习、学习判断、学习困难等涉及个体认知过程的基本研究，旨在揭示影响个体学习的认知机制。另一方面，重视学生社会性发展，重点关注学生运用行动研究解决自己的心理健康问题、学生朋辈互助的自我心理健康教育、具身认知与积极行为支持下的学生公民行为养成等。

**2.发展认知神经科学研究方向**

本方向主要致力于运用神经科学的手段研究认知功能发展的脑机制，具有发展和认知神经心理学交叉的鲜明特色。主要研究方向集中于三个方面：第一，儿童语言发展脑机制。儿童语言发展致力于研究文字学习的行为和神经机制，特别是关注正常儿童和阅读障碍儿童的汉字知觉专家化发展，以及字词学习对其他认知功能的影响。拟培养能从事发展认知神经科学研究和教学的心理学高级人才。第二，正常和特殊儿童的心理发展及脑机制。包括特殊儿童（例如自闭症, 脆性X综合症）的感知觉障碍、认知与学习障碍、社会认知障碍等，以及相应的脑机制。同时致力于基础研究向临床、教育应用实践的转化。第三，本方向以实验动物为对象，研究性激素对记忆、情绪、社会行为发育的调控作用，从细胞和分子水平探讨其调控机制；在此基础上，研究早期环境因子如内分泌干扰物或早期应激对记忆、情绪和社会行为发展的影响。

同时，本方向还致力于研究应用行为科学（如实验室实验、计算模型、大数据分析）和神经科学（包括功能磁共振、事件相关电位、脑电和脑磁刺激等）手段,探索各种社会现象背后的认知神经机制。目前主要关注社会行为、社会决策与社会情感的认知神经过程等。

**3.健康和社会心理学研究方向**

本方向致力于研究健康和社会心理学，研究主要集中于两个方向。第一，致力于积极心理学与积极心理健康领域的研究，研究社会支持、积极品质、积极行为与心理健康之间的关系及其心理机制或脑机制等。第二，我们的研究涉及与个体有关的心理与行为，如工作绩效、态度以及态度改变等；涉及人际互动过程的各种行为，如侵犯、说谎和助人等行为；从宏观角度，探讨团体发生或变化的过程，如种族偏见、文化冲突和社会道德伦理问题等。

**4.教师教育神经科学方向**

本方向是教育学、心理学、神经科学交叉融合形成的学科方向，应用行为科学（如实验室实验、计算模型、大数据分析）和神经科学（包括功能磁共振、事件相关电位、脑电和脑磁刺激等）手段探索教育的生物学规律，特别是大脑的活动规律，以科学实证出发应对教师教育领域中的重大需求。本方向主要的研究领域有两个方面：

第一，从教与学两方面入手，分别探索教师教育教学水平和社会性发展、学生学习心理和社会性发展对应的神经指标，并有的放矢地开发对应的教育干预策略达到教学融合。

第二，重点探查真实教学情境中师生互动行为的认知神经机制，为师范生的高效培养和在职教师的精准化培训提供实证依据与理论基础。

**三、招生对象**

已获学士学位的应届或往届本科毕业生，参加保送或全国硕士研究生统一考试，笔试和面试均合格者入学后享受硕士生待遇。在第三年进行博士资格考核，考核成绩合格者经校研究生院审核批准直接转为博士生并享受博士生待遇。中期考核未通过者则按硕士生规格培养。

**四、学习年限**

本科直博研究生（简称直博生）学制一般为5-6年。原则上，全日制直博生的课程学习时间为1-3年，研究并撰写学位论文时间为2-3年。学习年限实行弹性学制，允许成绩优异的学生在完成所要求的学分及相应的科研人物和学位论文后，经导师和学院领导同意，提前进行论文答辩和申请提前毕业。

**五、课程设置与考核**

直博生课程包括学位公开课、学位平台课、学位专业课、非学位课、跨学科选修课、必修环节等课程，实行课程学分制。具体要求如下：

**（一） 硕士阶段课程学分**

在校期间应至少修满学硕阶段总学分25学分，课程学习总学分24学分，每学分以18学时为标准安排教学。包含了学位课程（学位公共课、学科平台课、学位专业课）和非学位课程（专业选修课、跨学科选修课）以及必修环节学分。详见本专业攻读硕士学位研究生培养课程计划表。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **学位课程** | **非学位课程** | **必修环节** |
| 学位公共课 | 学科平台课 | 学位专业课 | 专业选修课 | 跨学科选修课 | 本科课程助教 |
| **课程门数** | 必修2门 | 必修2～4门 | 必修3～5门 | 选修3～6门 | 选修1～门 | / |
| **学分要求** | 4 | 6～12 | 6～10 | 6～8 | 2～ | 1 |
| **课程总学分** | 除必修环节学分，不低于24学分 | 1学分 |
| **学硕总学分** | 25学分 |

学位公共课包含了思想政治课程和第一外语课程。思想政治理论课有《中国特色社会主义理论与实践研究》和《马克思主义与社会科学方法论》。第一外语课程有《研究生公共英语》由外语学院开设和《研究生专业英语》由各学院和学位点开设。

**（二） 博士阶段课程学分**

在校期间应至少修满博士阶段总学分18学分，课程学习18学分，非学位课程学分不低于2分，每学分以不低于16学时为标准安排教学活动。必修环节《学术交流与学术报告》计2学分。详见本专业攻读博士学位研究生培养课程计划表。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **学位课程** | **非学位课程** | **必修环节** |
| 学位公共课 | 学科平台课 | 学位专业课 | 专业选修课 | 公共选修课 | 学术活动或学术交流 |
| **课程门数** | 必修2门 | 必修2门 | 必修2门 | 选修1～2门 | 选修0～2门 | / |
| **学分要求** | 5 | 3 | 4 | 2～4 | 0～3 | 2 |
| **课程总学分** | 除必修环节学分，不低于16学分 | 2学分 |
| **博士总学分** | 18学分 |

必修环节包括参加学术活动、社会服务实践、文献综述及学位论文开题报告、学位论文中期检查和考核、学位论文预答辩等，是获得毕业答辩资格的必备条件。

**六、培养方法**

**1. 指导老师与导师组制度**

直博生入学后三个月内完成师生互选，确定导师，然后由导师负责成立指导小组，制定培养计划，由博士生导师和指导小组负责全部培养工作并监督执行。

直博生培养实行指导教师负责制和导师小组集体培养相结合的制度。指导小组成员一般由本学科和国内外在本研究方向著名的专家作为兼职教师 (副教授及以上专业技术职务) 3～5人组成。导师（组）负责具体培养工作，制定博士生个人培养计划、组织文献、工作进展报告、指导科学研究和学位论文等。

此外，学院应重视发挥本院博士点的积极作用，导师依据博士生的培养方向组建由具有博士学位、副高以上职称教师组成的3～5人博士生指导小组，协助导师开展培养工作，配合学院管理部门统一组织、实施本院博士招生、开题报告、博士资格考核、中期考核和学位论文答辩等工作。为研究生创造良好的学术环境。

**2. 课程教学**

直博生的培养采取系统的课程学习和学位论文并重的方式。直博生课程学习时间一般在1-3年，公共课（外语和政治）以讲授为主，辅以自学。基础课和专业课教学采用讲授型、研究型和探讨型相结合的方式。提倡讲授与课堂讨论相结合为主的教学方式，以自学为主，要求研究生参加各种学术活动并阅读有关的专业文献，教师辅以重点讲授和提高。教学中既要重视发挥教师的指导作用，又要充分发挥研究生的自我驱动力；既要使研究生打下坚实的专业理论知识和培养研究志趣，又要以开拓、创新为目标，重点培养他们获取知识、独立从事科学研究的能力，尤其是学术创新、学术鉴别和学术交流的能力。课程教学应注重实效，严格考核。

**3. 个人培养计划制定**

直博生正式进入博士阶段之后的2个月内，在导师及导师小组的指导下，根据本专业直博生培养方案的要求，结合课题研究方向与博士生的个人特点，制定出个人培养计划，并报所在学院备案。个人培养计划对课程学习、必修环节和学位论文等项目的要求和进度做出具体规定并严格遵照执行，在执行过程中，若因特殊原因需要修改的，须经导师和学院同意。

**4. 课程学习**

直博生需要根据学硕阶段和博士阶段的培养方案和个人课程学习计划，及时、认真地做好网上选课工作，积极修读研究生课程。直博生如在第3年无法完成课程学习，或中期考核不通过，或学位论文开题不通过、论文答辩不通过，都可进行分流退回到申请硕士学位阶段。

**七、考核方式**

(1) 直博生的公共课和基础课以笔试考核为主，由有关教研室负责考核工作；专业课除笔试考核外，要求写专题文献综述报告，以了解其对专业知识的掌握情况、综合分析问题的能力和对本学科发展掌握的情况。

(2) 博士资格考核

直博生都要公开接受博士资格考核，建立博士资格考核机制，以期达到分类培养，择优分流的目的。心理学学科考核小组对其进行考核，考核时间为第3年末，主要考查学生在课程学习、文献阅读以及提炼科学问题等方面的能力。考核小组本着公正、负责、实事求是的态度对其做出评价，评定成绩。考核成绩分为合格、不合格两个档次。考核合格者进入博士生培养，考核不合格者则继续按硕士研究生的有关规定进行培养和管理。

(3) 博士生中期考核

为了保证博士生的培养质量，考核小组应对直博生进行中期考核，一般安排在第五学期，建立中期考核机制。对直博生的学位课程、论文进展情况以及掌握国内外最新研究动态等方面进行考核，由考核小组负责，主要考查学生的文献综述能力和学术创新潜力。考核小组本着公正、负责、实事求是的态度对学生做出评价，评定成绩。中期考核成绩分为通过、暂缓通过两个等级。只有考核通过的学生才能进入博士论文阶段。对第一次中期考核结果为“暂缓通过”的学生，还有两次机会参加中期考核。如果第三次考核仍是“暂缓通过”，则中止博士阶段的学习，劝其退学或作肄业处理。

(4) 博士生开题报告

直博生取得博士生资格后，在导师指导下通过大量查阅文献、收集料和调查研究，结合本课题组的科研任务和本人兴趣确定研究方向和研究课题，完成开题报告。直博生须在本学科考核小组的专家论证会上公开答辩接受检查，就课题的研究范围、意义、创新性、拟解决的问题、研究方案及研究进度等方面做出说明，并进行可行性论证，经过认可后才能进行课题研究。

此外，考核小组还应进行学位论文预答辩，一般安排在学位论文定稿后申请正式答辩前的2-3个月内。

**八、学位论文的基本要求**

指导导师（组）应严格按照浙江师范大学直博生培养方案和浙江师范大学关于学位论文工作的有关规定，在与研究生讨论的基础上，结合本课题组的科研任务，确定论文选题。论文题目确定后，应拟定学位论文工作计划，包括各阶段的主要内容、要求完成的期限等。直博生在科研工作进行中应定期作阶段性报告，其学位论文要求达到浙江师范大学博士生申请学位科研成果的基本条件后，方可申请博士学位。

(1) 直博生按时完成本方案规定的学习任务，达到修读的最低学分要求后，参加学科综合测试并且考核合格后方可进入学位论文撰写阶段。

(2) 在开学后的三个月之内，直博生应通过文献查阅，选定研究课题及课题方向、范围。在导师（组）指导下，结合本课题组的科研任务和学生个人志趣，应选择学科前沿的课题，具有一定的学术难度和学术价值，内容应体现创新性和先进性。

(3) 直博生的学位论文应当是一篇完整、系统的学术论文，应能表明作者具有独立从事科研工作的能力，并在科学或专门技术上做出创造性成果。学位论文应当在导师指导下，由直博生独立完成，论文研究和撰写学位论文的时间一般不少于2年。学位论文主要内容包括中英文摘要、文献综述、正文、附录、注释、参考文献、致谢等，学位论文字数不低于5万字。其中涉及的背景知识、引用的资料和数据准确无误，所用概念、术语、符号、公式等符合学术规范，没有严重错译或使用严重错译的译文；对问题的论述完整、系统，推理严密，关键词得当；语言精练，文字表达准确，语句符合现代汉语规范。

(4) 在学期间至少以浙江师范大学为第一单位的第一作者，同时通讯作者的第一单位为浙江师范大学，在《浙江师范大学人文社科期刊定级标准》（以下简称《期刊定级标准》）规定的一级及以上期刊公开发表2篇与本学科、专业相关的学术论文（其中一篇必须是英文SCI/SSCI检索）。（以学校当年毕业条件为准）对于获博士毕业和学位证书而无硕士毕业证书与硕士学位证书者，为了便于用人单位了解直博生的这种培养模式的内涵，研究生处将为其提供硕士阶段全部课程学习成绩单和校长签发的《浙江师范大学直博研究生培养阶段证书》 (内分注硕士与博士阶段学习起止时间与所学专业等)。

**九、毕业与学位授予**

(1) 本学科专门成立以心理学一级学科博士点负责人为主席的、相关二级学科均有导师或相关学院负责人参加的心理学学博士学位评定委员会，专门负责本学科的博士学位评审工作。

(2) 直博生研究生在规定年限内完成课程学习、修满规定学分，通过思想品备考核与学位论文审查、答辩，准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》有关规定，达到我校学位授予标准，并通过学校学位评定委员会审核，授予心理学博士学位。

**十、质量监测**

(1) 每年检查一次培养方案执行效果，不断改进提高。

(2) 对每届学生毕业论文情况进行合理的质量分析，并作为方案改进依据之一。

(3) 每两年进行一次毕业后研究生潜力的调查分析。将上述情况汇总，得出规律，改进工作。

“教育心理学”学科方向团队及必读书目

**一、负责人**

**李伟健：**教授，博士生导师，心理学一级博士点负责人，教育部中小学心理健康教育专家指导委员会委员、教育部高等学校心理学教学指导委员会委员、中国心理学会常务理事。目前主要从事教育心理学及教师教育方面的研究。

**二、团队主要成员**

孙炳海，张振新，李锋盈，李新宇，姚静静。

**三、阅读期刊与书目**

1. 《Educational Psychology Review》

2. 《Educational Psychologist》

3. 《Journal Of Educational Psychology》

4. 《Contemporary Educational Psychology》

5. 《Educational Psychology》

6. 《教育心理学：理论与实践》（第10版），罗伯特·斯莱文，北京：人民邮电出版社，2016

7. 《教师评价》（第1版），芦咏莉，申继亮，北京：北京师范大学出版社，2012

8. 《心理与教育研究中的多因素实验设计》（第2版），北京：北京师范大学出版社，2015.02

9. 《实验心理学——掌握心理学的研究》，坎特威茨, 罗迪格, 埃尔姆斯，(郭秀艳等译)，上海：华东师范大学出版社，2001

10.《英文视窗版SPSS与行为科学研究》，（第3版），王保进，北京：北京大学出版社，2007

“发展心理学”学科方向团队及必读书目

**一、负责人**

**汪俊：**教授，博士生导师；浙江省“千人计划”和“钱江人才计划”获得者；目前致力于运用行为测试、脑成像和电生理的多模态方法对正常儿童和特殊儿童（包括自闭症、脆性X综合症以及精神分裂症等对象）的认知功能，包括感知觉和社会认知的脑机制进行研究。

**二、团队主要成员**

儿童语言发展脑机制：曹晓华、刘万伦、陈双

发展认知神经科学：汪俊、李庆功、贾磊、王成

神经生物学方向：徐晓虹、章子贵

认知神经科学：周晓林，罗秋玲，何春红

**三、阅读数目、外文期刊**

1. 《Nature》

2. 《Science》

3. 《PNAS》

4. 《Brain》

5. 《Child Development》

6. 《Developmental Science》

7. 《Journal of Experimental Psychology: General》

8. 《Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance》

9. 《Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition》

10. 《认知神经科学》 中国轻工业出版社 ISBN：97875019785642.

11. 《发展认知神经科学》 北京师范大学出版社 ISBN：97873030843332

12. 《事件相关电位基础》 华东师范大学出版社 ISBN：978756176672

13. 《认知神经科学》 中国轻工业出版社 ISBN：97875019785642.

14. 《认知神经科学前沿译丛》 浙江教育出版社 ISBN：9787553667942.

15. 《对"伪心理学"说不》 人民邮电出版社 ISBN：787115263254.

 “健康与社会心理学”学科方向团队及必读书目

**一、负责人**

**乐国安**：教授，浙江师范大学特聘杰出教授，原中国心理学会理事长、原中国社会心理学会理事长。目前主要从事社会心理学领域研究。

**二、团队主要成员**

乐国安，任俊，王立君，何春红

**三、阅读期刊与书目**

1. 《Personality and social psychology review》

2. 《Advances in experimental social psychology》

3. 《Journal of personality and social psychology》

4. 《The journal of positive psychology》

5. 《认知神经科学》 中国轻工业出版社 ISBN：97875019785642.

6. 《社会与人格心理学研究方法手册》 人民大学出版社 ISBN：9787300140629.

 **心理学**  **一级学科攻读硕士学位研究生培养课程计划表（2021级开始执行）**

（系统代码：040200）

| **课程类别** | **课程编号** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **开课****学期** | **考核****方式** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学位课程 | 学位公共课（7学分） | 1034502101 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 2 | 36 | 1 | 考试 | 必修 |
| 1034502102 | 马克思主义与社会科学方法论 | 1 | 18 | 2 | 考试 | 必修 |
| 1034502118 | 研究生公共英语 | 2 | 36 | 1 | 考试 | 必修 |
| 1034502119 | 研究生专业英语 | 2 | 36 | 2 | 考试 | 必修 |
| 1034502151 | 中国社会概况 | 1 | 18 | 1 | 考试 | 留学生必修 |
| 1034502152 | 中国文化 | 2 | 36 | 2 | 考试 |
| 1034502153 | 高级汉语阅读 | 2 | 36 | 1 | 考试 |
| 1034502154 | 高级汉语写作 | 2 | 36 | 2 | 考试 |
| 学科平台课（6学分） | 0402002205 | 心理学前沿专题 | 2 | 36 | 1 | 考查 | 必修 |
| 0402002203 | 高级心理统计 | 2 | 36 | 2 | 考查 |
| 0402002206 | 心理学研究方法（含研究伦理） | 2 | 36 | 1 | 考查 |
| 学位专业课（6学分） | 0402012301 | 认知神经科学研究 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 必修 |
| 0402002301 | 高级认知心理学 | 2 | 36 | 1 | 考查 |
| 0402002309 | 心理学实验设计与分析（含论文写作指导） | 2 | 36 | 1 | 考查 |
| 非学位课程 | 专业选修课 | *0402022301* | 发展心理学进展 | 2 | 36 | 1 | 考查 | 选修至少6学分 |
| *0402002304* | 学习心理学专题研究 | 2 | 36 | 1 | 考查 |
| 0402002308 | 家庭心理学：理论与治疗 | 2 | 36 | 1 | 考查 |
| 0402012501 | 高级心理学测量学 | 2 | 36 | 1 | 考查 |
| 0402002303 | 教学心理学专题研究 | 2 | 36 | 2 | 考查 |
| 0402002509 | 数据分析：理论与MATLAB实操 | 2 | 36 | 2 | 考查 |
| 0402002508 | 大尺度评估设计与数据分析 | 2 | 36 | 2 | 考查 |
|  | 跨学科选修课 |  | 按“浙江师范大学跨学科选修课程汇总表”中修读 | 2或3 |  | 2或3 | 考查 | 至少修1门 |
| 公共选修课 | 1034502199 | 研究生公共体育 | 1 | 18 | 1-3 | 考查 | 选修 |
| 必修环节 | 1034502801 | 专业实践（累计时间在三个月以上） |  | 2 | 4或5 | 考核 |  |
| 1034502802 | 学术活动（参加学术讲座及学术研讨10次，且作学术报告2次） |  | 1 | 1-6 | 考核 |  |
| 1034502803 | 本科课程助教 |  | 1 | 3-4 | 考核 | 仅限中国学生，1学分 |
| **应修总学分** | **不低于31学分（留学生至少30学分）** |

**心理学一级学科攻读博士学位研究生培养课程计划表**

**（代码：040200，2022级起执行）**

| **课程类型** | **课程编号** | **课程名称** | **开课****学期** | **学****时** | **学****分** | **考核****方式** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学位课程 | 学位公共课 | 1034501101 | 中国马克思主义与当代 | 1 | 32 | 2 | 考试 | 必修 |
| 1034501102 | 博士综合英语 | 1 | 48 | 3 | 考试 |
| 学科平台课 | 0402001201 | 高级心理学研究方法 博导团队 | 1 | 32 | 2 | 考查 | 必修 |
| 0402001202 | 心理学研究伦理 待定 | 1 | 16 | 1 | 考查 |
| 学科方向课（按方向必修1门） | 0402001301 | 教育心理学专题研究 孙炳海 | 1 | 32 | 2 | 考查 | 教育心理学 |
| 0402001302 | 发展心理学专题研究 曹晓华 | 1 | 32 | 2 | 考查 | 发展认知神经科学 |
| 0402001304 | 认知神经科学专题研究 | 1 | 32 | 2 | 考查 |
| 0402001303 | 健康和社会心理学专题研究 任俊 | 1 | 32 | 2 | 考查 | 健康和社会心理学 |
| 0402001301 | 教育心理学专题研究 孙炳海 | 1 | 32 | 2 | 考查 | 教师教育神经科学 |
| 0402001304 | 认知神经科学专题研究 | 1 | 32 | 2 | 考查 |
| 非学位课 | 按方向至少选修1门 | 0402001501 | 教育心理学专题研究 孙炳海 | 2 | 32 | 2 | 考查 |  |
| 0402001502 | 发展心理学专题研究 曹晓华 | 2 | 32 | 2 | 考查 |  |
| 0402001503 | 健康和社会心理学专题研究 任俊 | 2 | 32 | 2 | 考查 |  |
| 0402001504 | 认知神经科学专题研究 | 2 | 32 | 2 | 考查 |  |
| 0402001505 | 高级心理统计与测量 | 2 | 32 | 2 | 考查 |  |
| 至少选修2门 | 0402001506 | 专业英语与英文学术论文写作李新宇  | 2 | 32 |  2 | 考查 |  |
| 0402001507 | 脑电数据分析方法专题 汪俊 | 2 | 32 | 2 | 考查 |  |
|  | 心理学研究前沿 各导师 | 2 | 32 | 2 | 考查 |  |
| 选公修共课 | 1034501103 | 马克思主义经典著作选读 | 2 | 16 | 1 | 考查 | 暂不开课 |
| 1034501104 | 第二外国语 | 2 | 32 | 2 | 考试 |
| 必修环节 | 1034501803 | 学术交流与学术报告 | 1-6 |  | 2 |  |  |
| 应修总学分 |  | 不低于18学分 |